

SYNCHRONIE VESTIBULAIRE EN CONTEXTE SOCIAL CHEZ LES TSA

Claire Tribillac^{1,2} & Anne Bobin-Bègue^{1,3}

TROUBLES DU SPECTRE DE L'AUTISME

- Rythme des stimulations perçues inadaptés
- Troubles du système circadien
- Intérêt objet > Intérêt personne



TEMPO INTERNE

- Conditionne les capacités à se synchroniser
- Hiérarchiquement dépendant du système circadien

SYNCHRONIE VESTIBULAIRE

- De nombreuses pratiques soutenant les comportements sociaux engagent une rythmicité partagée de façon synchrone
- Etre bercé en phase avec une entité sociale favorise l'expression de comportements prosociaux chez l'enfant typique

COMPORTEMENTS PROSOCIAUX

HYPOTHÈSE

Chez les enfants TSA, l'expérience de la synchronie vestibulaire peut elle être un appui pour favoriser l'intérêt pour les personnes?

MÉTHODE



Bercement du participant
Bercement des objets, des personnes (vidéos)
2 tempos de référence : 594ms ou 458ms
9 participants entre 3 et 5 ans diagnostiqués TSA

Phase Contrôle



Bercement synchrone avec un des fauteuils (balancés simultanément)

→ Temps de regard / fauteuils

Phase Objet



1/ Bercement synchrone avec un ballon (balancés l'un après l'autre)

2/ Présentation simultanée de 2 ballons associés

→ Temps de regard / coté
→ Choix du ballon

Phase Personne



1/ Bercement synchrone avec une personne (l'une après l'autre)

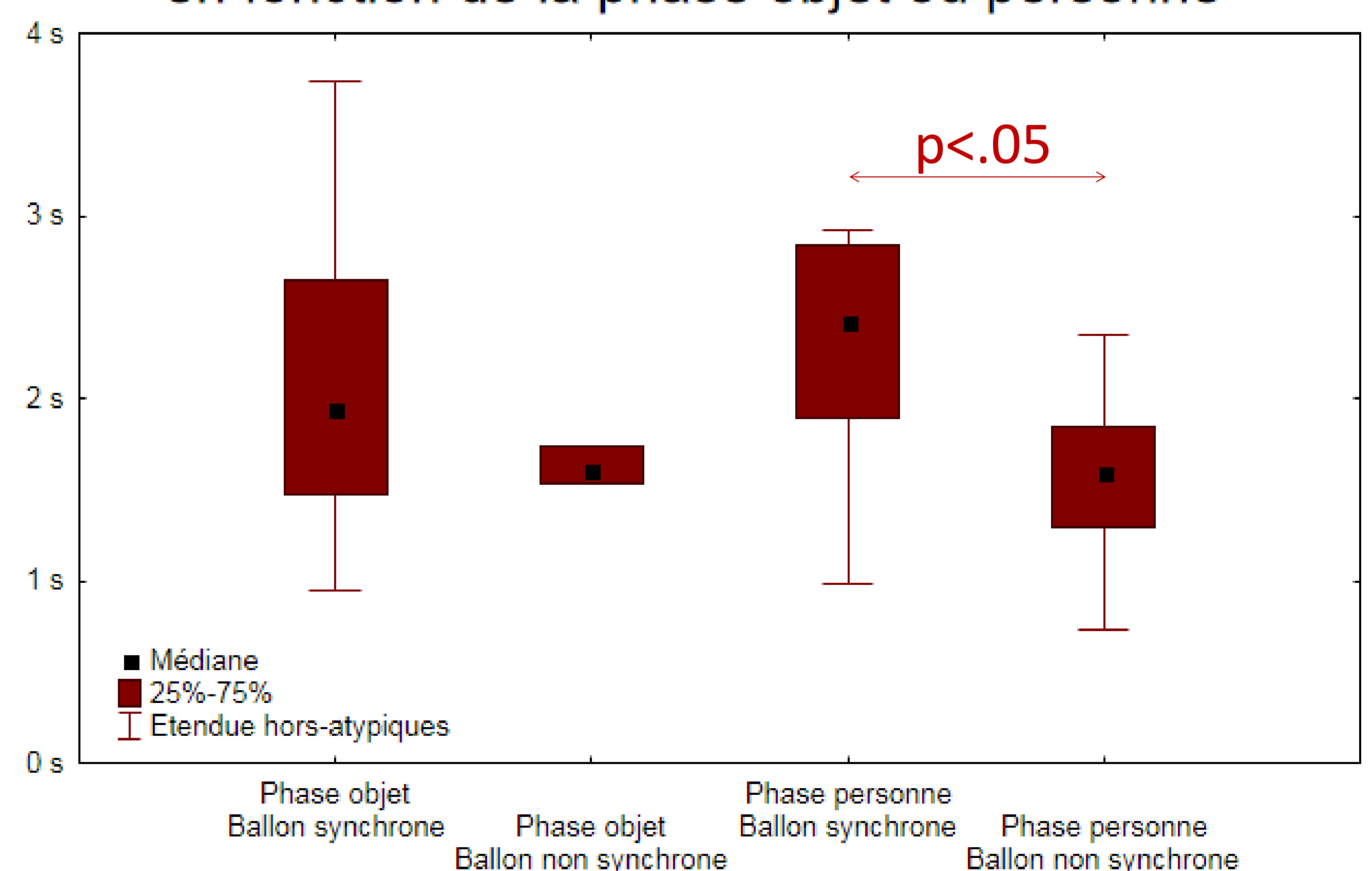
2/ Simultanément, les personnes gonflent un ballon

3/ Présentation simultanée de 2 ballons associés aux personnes

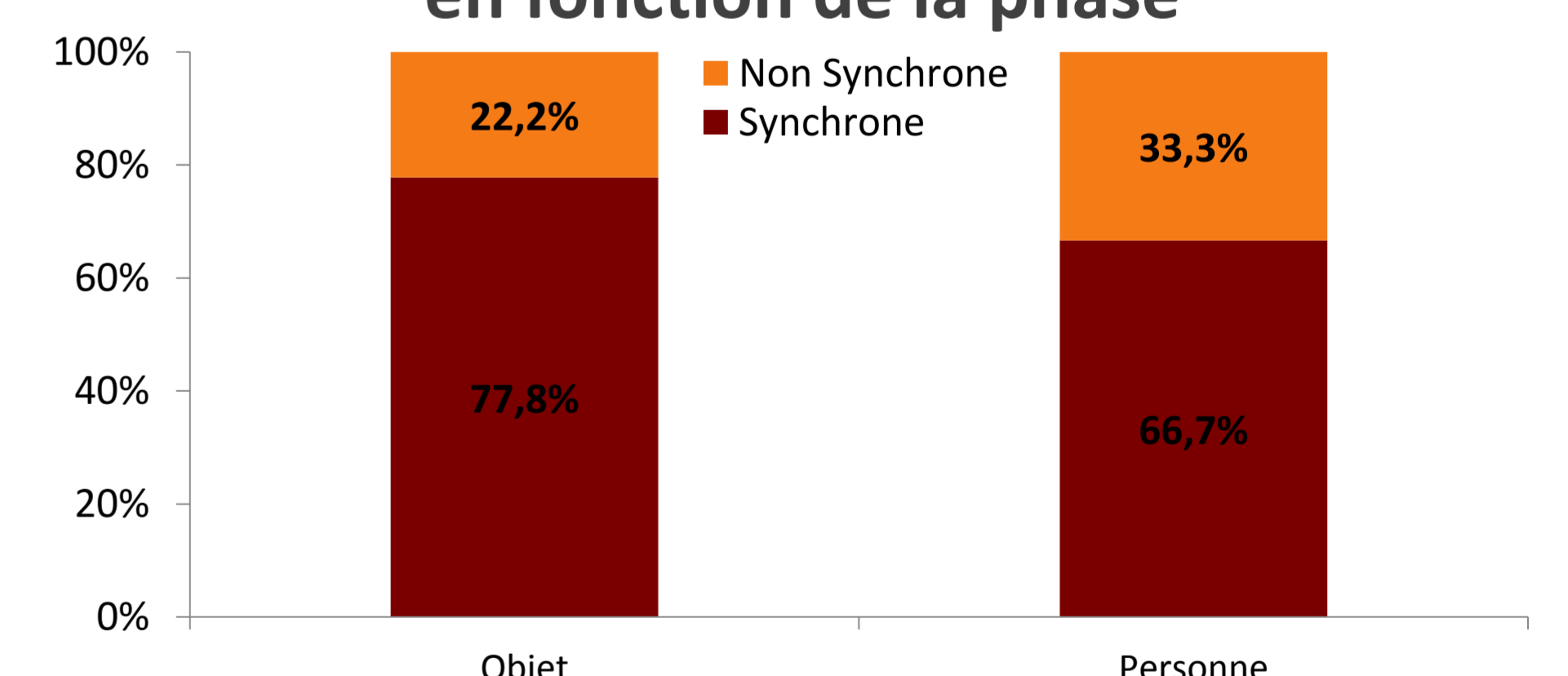
→ Temps de regard / coté
→ Choix du ballon

RÉSULTATS

Temps de regard vers les ballons en fonction de la phase objet ou personne



Proportion du choix du ballon en fonction de la phase



Des résultats encourageants

- Il n'existe pas d'effets d'ordre, de tempo, d'âge, de sexe
- Les événements synchrones sont plus attractifs
- **La synchronie avec une personne sollicite plus l'intérêt visuel vers l'objet auquel elle est associée**
- **Perspectives: comment mobiliser directement l'intérêt visuel pour la personne synchrone ?**
→ étude plus écologique avec échantillon plus important

Références

- Bobin-Bègue, A., & Provasi, J. (2008). L'année Psychologique.
- Cirelli, L. K., Einarson, K. M., & Trainor, L. J. (2014). Developmental Science.
- Cohen, R. A., Barnes, H. J., Jenkins, M., & Albers, H. E. (1997). Neurology.
- Gepner, B., & Féron, F. (2009). Neuroscience and Biobehavioral Reviews
- Moussay, S., Dosseville, F., Gauthier, A., Larue, J., Sesboüe, B., & Davenne, D. (2002). Chronobiology International.
- Provasi, J., & Bobin-Bègue, A. (2003). International Journal of Behavioral Development.
- Tunçgenç, B., Cohen, E., & Fawcett, C. (2015). Child Development.

¹ LECD, Université Paris Nanterre, France

² Centre de Ressources pour l'Autisme de Haute-Normandie, France

³ RePPEr, EPS Erasme, Antony, France